

**ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ
โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม**

**LEARNING OUTCOMES ON THAI SUBJECT LEARNING AREA “WRITING SPELLING” BY CO-
OPERATIVE LEARNING FOR GRADE 2 STUDENTS, WAT DON MANORA SCHOOL
(RANGSIYANUKOOL) SAMUT SONGKHRAM PROVINCE**

เจนจิรา ोंงเคือบ

Janejira Ongkuab

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master's degree student Curriculum and Teaching Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Email: janejira.100839@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 (2) เปรียบเทียบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือก่อนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงครามที่มีต่อวิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (3) แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.06 (2) ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ที่มีต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

Abstract

The objectives of this research were to: (1) study the learning outcomes on Thai subject learning area “writing spelling” by co-operative learning for Grade 2 students, Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province to meet the criteria of 80 percent; (2) comparison of the learning outcomes on Thai subject learning area “writing spelling” by providing co-operative learning for Grade 2 students Wat Don Manora School (Rangsiyanukool); and (3) study students attitudes of grade 2 students Wat Don Manora School (Rangsiyanukool) on Thai subject learning area “writing spelling” by co-operative learning.

This research was Pre-experimental research. The sample consisted of Grade 2 students, Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province in the second semester of the academic year 2022, totaling 16 students. The research instruments consisted of: (1) co-operative learning management plan; (2) writing spelling test of Grade 2 students to be tested before and after learning management; and (3) satisfaction questionnaire for learning Thai subject. “writing spelling” by providing co-operative learning for Grade 2 students. The statistics used to analyze data were percentage, mean, and Standard Deviation.

The results of the research were found as follows: (1) learning outcomes on Thai subject learning area “writing spelling” by co-operative learning for Grade 2 students, Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province was equal to 89.06%; (2) the comparative results of learning Thai subject learning area “writing spelling” by co-operative learning for Grade 2 at students Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province after learning was higher than before at the .01; and (3) attitudes of Grade 2 students at Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province, overall, was at the highest level.

Keywords: Thai subject department, Co-operative Learning, Grade 2 Students, Wat Don Manora School (Rangsiyanukool), Samut Songkhram Province

บทนำ

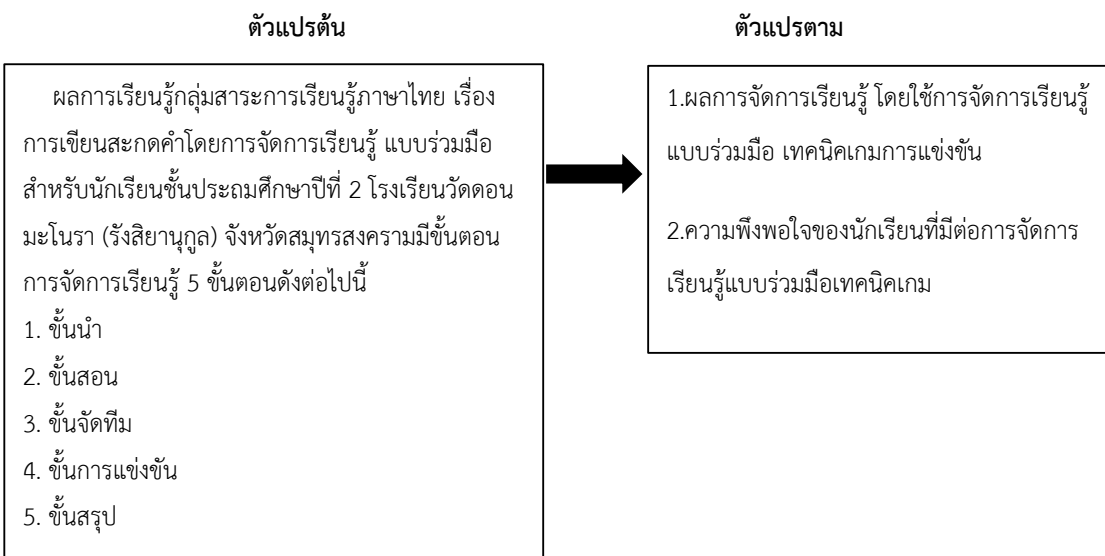
ในปัจจุบันได้มีผลการวิจัยสภาพการเรียนการสอนภาษาไทยโรงเรียนประถมศึกษาของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับค่อนข้างต่ำ อยู่ในระดับร้อยละ 52-70 สมรรถภาพที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยต่ำ ได้แก่ การเขียนเรียงความ หลักเกณฑ์การใช้ภาษา เป็นต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเขียนสะกดคำ คือ นักเรียนส่วนมากยังเขียนสะกดคำผิดพลาดทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอนโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เกมการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จำนวน 50 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) โดยการเลือกแบบกลุ่ม จำนวน 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน จำนวน 5 แผนการเรียนรู้
2. แบบทดสอบการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรนัย 3 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เกมการแข่งขันสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 10

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ตามเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 8

นักเรียนคนที่	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	20
2	18
3	17
4	19
5	18
6	20
7	18
8	19
9	18
10	16
11	17
12	16
13	18
14	17
15	18
16	16
รวมค่าเฉลี่ย	17.81
S.D.	1.27
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.05

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนการทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม เทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.05 จึงยอมรับสมมติฐานข้อ 1 ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำด้วยการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ตามเกณฑ์เฉลี่ย ร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ก่อนและหลังเรียน

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน
1	14	20
2	13	18
3	12	17
4	14	19
5	13	18
6	11	20
7	12	18
8	10	19
9	11	18
10	9	16
11	10	17
12	8	16
13	12	18
14	11	17
15	10	18
16	9	16
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	11.19	17.81
S.D.	1.79	1.27
12	8	16
Sig.(1-tailed)	.00	

จากตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.81 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน ซึ่งเท่ากับ 11.19 แสดงว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ผลการทดสอบ ยอมรับวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 ที่ว่าผลการเรียนรู้ เรื่องการเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมการแข่งขัน ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน

ความพึงพอใจ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน			
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา	4.63	0.61	มากที่สุด
1.2 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	4.56	0.62	มากที่สุด
1.3 ใช้วิธีการสอนทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.38	0.71	มาก
1.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการเขียนสะกดคำมากขึ้น	4.56	0.62	มากที่สุด
1.5 ระยะเวลาในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.31	0.79	มาก
1.6 ช่วยพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น	4.69	0.47	มากที่สุด
1.7 ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรายวิชาภาษาไทย	4.50	0.73	มาก
2. ด้านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้			
2.1 บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนาน ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม	4.50	0.63	มาก
2.2 บรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.56	0.62	มากที่สุด
2.3 บรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม	4.54	0.10	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน พบว่าในภาพรวมเห็นด้วยมากที่สุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) = 4.54 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชา นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการเขียนสะกดคำมากขึ้น ช่วยพัฒนาผลการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น บรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และบรรยากาศการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ สำหรับข้อที่เหลือนี้อาจมีความพึงพอใจในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนได้มีการกำหนดจุดประสงค์และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนแต่ละคนมีส่วนร่วม อีสาระในการแสดงความคิดเห็น การได้เรียนรู้จากปัญหาแสวงหาข้อมูล รวมทั้งสามารถคิดและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิด เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ และผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์เดิมจน

เกิดเป็นความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ นุชนาถ พรหมนาเวช (2555) ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เกมการแข่งขัน สกศคำ วิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.12/83.50 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เกมการแข่งขันสกศคำ ช่วยให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสกศคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อยู่บนพื้นฐานของการช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความคิดใหม่ ทำให้เกิดความคิดรวบยอด เป็นปัจจัยที่มีผล ต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นุชนาถ พรหมนาเวช (2555) เปรียบเทียบความสามารถการเขียนสกศคำก่อนและหลังเรียน ซึ่งหลังเรียนมีค่านัยสำคัญสถิติ ที่ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล) จังหวัดสมุทรสงคราม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสกศคำ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับ นุชนาถ พรหมนาเวช (2555) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน ในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องอื่น หรือรายวิชาอื่นๆ

2. ในการแข่งขันเกมนั้น ครูต้องมีการควบคุมและคอยดูแล ชั้นเรียนให้ดี เพราะในขณะที่นักเรียนทำการแข่งขันนั้นนักเรียนจะส่งเสียงดัง ทำให้เกิดความวุ่นวายได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการเขียนสกศคำโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมการเขียนสกศคำในระดับชั้นอื่น

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมการแข่งขัน สำหรับใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย ในเนื้อหาอื่นๆ เช่น สำนวน สุภาษิต คำราชาศัพท์ เป็นต้น

3. ควรมีการสร้างเกมเพื่อประกอบการสอนในวิชาอื่นๆ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย เกิดความสนใจและทำให้บทเรียนนั้นๆ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตพัรว.

กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- นฤดี ผิวงาม. (2545). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนเรื่อง วิชาภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและ การนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เนาวรัตน์ ชื่นมณี. (2540). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เบ็ดหาย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
- วรรณทิพา รอดแรงค่า. (2541). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550). *หลักการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พนมวัน วรคลย์. (2542). *การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนคำสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์. ปริญญา มหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร